

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология труда**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от
29.10.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развивать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека; повышать свое профессиональное мастерство и общекультурный уровень.

Задачи дисциплины:

- овладеть приемами психологического анализа профессиональной деятельности;
- формирование системы психологических понятий, необходимой для успешного овладения профессией;
- овладение методами психологии труда;
- приобретение навыков составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- познание и развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии;
- актуализация человекоцентрированного подхода применительно к профессиональной деятельности;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.14 «Психология труда» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.О.03.14 «Психология труда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.10 Психология семьи;

Б1.В.01.ДВ.01.02 Психология эмоциональных нарушений;

Б1.В.01.03 Основы профориентологии;

Б1.В.05.ДВ.01.01 Психология стресса;

Б1.В.05.ДВ.01.02 Психология развития профессионала.

Освоение дисциплины Б1.О.03.14 «Психология труда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.16 Организационная психология;

Б1.В.04.03 Психология кризисных состояний;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
ОПК-8.1. Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	знать : профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-8.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	уметь: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-8.3. Владеет способами выполнения и контроля своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	владеть: навыками выполнения и контроля своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и	уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	уметь: - создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	владеть: - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	22	22
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологии труда:

Психология труда как отрасль психологической науки. Направления исследования психологии труда. Развитие субъекта деятельности и психология профессионализма. Компоненты психологии труда: психология труда (в узком смысле), инженерная психология, эргономика, организационная психология, профессиональная ориентация, профессиональное обучение. Методы психологии труда. Требования к практическому использованию методов психологии труда. Принцип объективности. Принцип единства личности и деятельности. Принцип целенаправленности. Закономерности развития и формирования человека как субъекта труда. История развития психологии труда. Труд как процесс функционирования и развития человека как субъекта труда.

Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности.

Модуль 2. Прикладные аспекты психологии труда:

физиологические основы трудовых процессов. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Профессиональная подготовка. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Профессиональная аттестация. Эргономика – научно-прикладная дисциплина. Проблема оптимизации условий труда в системе "человек-машина". Система требований к технике и условиям ее функционирования. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

Модуль 3. Экзамен:

Контроль знаний студентов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологии труда (12 ч.)

Тема 1. Психология труда как наука (2 ч.)

Предмет, объект изучения и задачи психологии труда. Основные направления (разделы) психологии труда. Эргономика, эргатические функции.

Тема 2. История психологии как наука (2 ч.)

История возникновения и развития психологии труда. История зарубежной психологии труда. История отечественной психологии труда. Место психологии труда в системе наук.

Тема 3. Методы психологии труда (2 ч.)

Методы психологии труда. Не экспериментальные методы. Экспериментальные методы.

Тема 4. Труд как социально-психологическая реальность (2 ч.)

Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда.

Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности.

Предмет труда и типология его разновидностей. Цели, средства, условия труда.

Тема 5. Психология профессий (2 ч.)

Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Трудовой пост и рабочее место. Классификации профессий.

Тема 6. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда (2 ч.)

Профессиональный стресс. Работоспособность и функциональные состояния. Экстремальные,

субэкстремальные и особые условия деятельности. Психология безопасности.

Модуль 2. Прикладные аспекты психологии труда (12 ч.)

Тема 7. Профессиональная пригодность и профессионализм (2 ч.)

Профессиональная пригодность и процесс ее формирования. Профессиограмма и психограмма. Подходы и методы профессиографии. Профессионально важные качества и способности. Профессионализм и модели специалиста.

Тема 8. Профессиональная пригодность и профессионализм (2 ч.)

Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности. Психологические механизмы формирования профессиональной деятельности.

Тема 9. Человек как субъект труда (2 ч.)

Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.

Тема 10. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом (2 ч.)

Мотивационные факторы труда. Концепции трудовой мотивации. Удовлетворенность работой. Методы диагностики мотивационных образований.

Тема 11. Развитие человека в труде (2 ч.)

Развитие личности профессионала. Основные этапы развития субъекта труда. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологии труда (12 ч.)

Тема 1. Психология труда как наука (2 ч.)

1. Предмет, объект изучения и задачи психологии труда. 2. Основные направления (разделы) психологии труда. 3. Эргономика, эргатические функции.

Тема 2. История психологии как наука (2 ч.)

История возникновения и развития зарубежной психологии труда. История возникновения и развития отечественной психологии труда.

Тема 3. Методы психологии труда (2 ч.)

Методы психологии труда.

Тема 4. Труд как социально-психологическая реальность (2 ч.)

1. Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда.

2. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности.

3. Предмет труда и типология его разновидностей. Цели, средства, условия труда.

Тема 5. Психология профессий (2 ч.)

1. Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Трудовой пост и рабочее место. 2. Классификации профессий.

Тема 6. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда (2 ч.)

Профессиональный стресс. Работоспособность и функциональные состояния. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Психология безопасности.

Модуль 2. Прикладные аспекты психологии труда (10 ч.)

Тема 7. Профессиональная пригодность и профессионализм (2 ч.)

1. Профессиональная пригодность и процесс ее формирования.

2. Профессиограмма и психограмма.

3. Подходы и методы профессиографии.

4. Профессионально важные качества и способности.

5. Профессионализм и модели специалиста.

Тема 8. Психология профессиональной ориентации профессионального консультирования в выборе профессии (2 ч.)

1. ПрофорIENTATION и профконсультация.

2. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.

3. Методы карьерного консультирования.

Тема 9. Человек как субъект труда (2 ч.)

1. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности.

2. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.

3. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.

Тема 10. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом (2 ч.)

1. Мотивационные факторы труда.
2. Концепции трудовой мотивации.
3. Удовлетворенность работой.
4. Методы диагностики мотивационных образований.

Тема 11. Развитие человека в труде (2 ч.)

1. Основные этапы развития субъекта труда.
2. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности.
3. Кризисы профессионального становления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр

Модуль 1. Теоретические основы психологии труда

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать эссе "Моя профессия"
- Задание 2. Создать "Образ выбранной профессии".
- Задание 3.

Подберите психологические методики по отбору (ПВК, направленности личности, мотивов и целей, профессиональных способностей, стрессоустойчивости).

Задание 4

Составьте Хронометраж и описание референтного события.

Задание 5. Проведите сравнительный анализ компонента творчества в различных профессиях

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Задание 1. Работа в ЭБС

Составьте список дополнительной литературы по дисциплине.

Задание 2. Изучите нормативные документы по выбранной профессии в Системе "Гарант ", "Консультант+".

Задание 3. Описание и оценка динамических факторов труда (работоспособность, утомление, надежность, безошибочность).

Задание 4. Условия труда и их влияние на динамические факторы труда.

Задание 5. Психологическая оценка рабочего места и трудовых действий.

Задание 6. Мера "автоматизированности воли" по Г.С.Струмилину

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить рекомендации по формированию мышления в соответствии выбранной профессии.

2. Составить рекомендации по формированию профессиональной мотивации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить социальный проект по теме

"Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов".

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Модуль 1 Модуль подготовки к просветительско-профилактической деятельности	ПК-2
	Модуль 2 Естественно-научные основы подготовки психолога	ПК-2
	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	ОПК-8; ПК-2
	Модуль 4 Подготовка психолога к самоорганизации и межкультурной коммуникации	ОПК-8

	Модуль 4 Модуль подготовки к консультативной деятельности	ПК-2
	Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
ОПК-8.1. Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
Не знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания о профессиональных функциях в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания о профессиональных функциях в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-8.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
Не умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	В целом успешно, но бессистемно умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Успешно умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-8.3. Владеет способами выполнения и контроля своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
Не владеет навыками выполнения и контроля своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выполнения и контроля своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выполнения и контроля своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая	Успешно владеет навыками выполнения и контроля своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и

процедуры	политики и процедуры	организационные политики и процедуры	процедуры
-----------	----------------------	--------------------------------------	-----------

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			
Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития			
Не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной	Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

возрастными нормами их развития	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	возрастными нормами их развития
ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации			
Не умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Успешно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе			
Не умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий	Успешно умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития,			

обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер			
Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Успешно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-8, ПК-2)

1. Охарактеризовать предмет и задачи психологии труда. Место психологии труда в системе наук о труде. Разделы психологии труда.
2. Раскрыть методы психологии труда.
3. Раскрыть историю становления психологии труда.
4. Охарактеризовать связь психологии труда с другими науками.
5. Раскрыть понятие «инженерная психологии и эргономика».
6. Раскрыть физиологические основы трудовых процессов.
7. Раскрыть классификации профессий.
8. Раскрыть понятия «профессиографирование».
9. Раскрыть не экспериментальные методы исследования профессиональной деятельности.
10. Раскрыть понятие «профессиональное развитие».
11. Описать этапы профессионального развития.
12. Охарактеризовать понятие «профессиональная карьера».
13. Раскрыть кризисы профессионального развития.
14. Описать сущность и структуру профессиональной ориентации.
15. Охарактеризовать содержание направления работы психолога: профессиональный отбор.
16. Раскрыть содержание направления работы психолога: психологическая профориентация школьников.
17. Раскрыть содержание направления работы психолога: профессиональная консультация.
18. Описать содержание направления работы психолога: профессиональная аттестация работников сферы образования.
19. Охарактеризовать проблему рационализации трудовой деятельности.
20. Раскрыть психологические аспекты социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
21. Раскрыть цели и задачи инженерной психологии.
22. Раскрыть коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности

23. Охарактеризовать мотивацию трудовой деятельности.
24. Охарактеризовать регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
25. Охарактеризовать когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности: воображение.
26. Раскрыть когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности: мышление.
27. Раскрыть когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности: память.
28. Описать этапы профессионального отбора.
29. Охарактеризовать методы профессионального отбора.
30. Охарактеризовать когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности: внимание.
31. Охарактеризовать уровни профессиональной деформации личности.
32. Дать характеристику синдрому психического выгорания.
33. Раскрыть когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности: восприятие.
34. Охарактеризовать психологическую структуру совместной деятельности.
35. Описать психологические механизмы формирования профессиональной деятельности.
36. Описать психические состояния человека в труде и их классификацию.
37. Дать характеристику состояния утомления.
38. Охарактеризовать состояние эмоциональной напряженности.
39. Охарактеризовать приемы управления психическими состояниями.
40. Описать влияние эргономических факторов рабочей среды на психическое состояние человека.
41. Описать психологическую структуру профессиональной деятельности.
42. Описать классификации системы «Человек-Человек».
43. Охарактеризовать деятельность оператора в системе «Человек-Техника».
44. Раскрыть основы техники безопасности в психологии труда.
45. Охарактеризовать степени переутомления по К. К. Платонову. Сформулируйте психологические рекомендации субъектам труда для сохранения работоспособности
46. Описать характеристики синдрома профессионального выгорания. Разработайте рекомендации для сохранения здоровья субъекту труда с синдромом профессионального выгорания.
47. Сравнить внешние и внутренние мотивы профессиональной деятельности. Разработайте психологические рекомендации субъектам труда, способствующие сохранению высокого уровня мотивации по отношению к выполняемой трудовой деятельности.
48. Сформулировать психологические рекомендации для личности профессионала, работающего в условиях повышенной ответственности (на выбор студента).
49. Выделить применительно к следующим профессиям цели и условия труда: психолог, дизайнер, журналист.
50. Выделить применительно к следующим профессиям цели и условия труда: педагог, агроном, сварщик.
51. Сформулировать психологические рекомендации субъектам труда, способствующие снижению стрессового напряжения на производстве.
52. Составить по схеме Н. С. Пряжникова профессиограмму профессии детский врач.
53. Составить по схеме Н. С. Пряжникова профессиограмму профессии продавец.
54. Составить по схеме Е. А. Климова психограмму профессии тренер футбольной команды
55. Составить резюме на себя для трудоустройства.
56. Составить по схеме Е. А. Климова психограмму профессии психолог.
57. Описать профессии, относящиеся к типу «Человек-человек» (классу гностических, отделу функциональных средств труда и группе бытовых условий).
58. Описать профессии, относящиеся к типу «Человек-природа» (классу изыскательских, отделу функциональных средств труда и группе бытовых условий).
59. Описать профессии, относящиеся к типу «Человек-техника» (классу преобразовательских, отделу функциональных средств труда и группе условий на открытом воздухе).
60. Описать профессии, относящиеся к типу «Человек-знаковая система» (классу преобразовательских, отделу автоматизированных средств труда и группе условий на открытом воздухе).

61. Спроектировать оптимальные условия работы для человека профессии «Человек-человек».
62. Описать профессии, относящиеся к типу «Человек-художественный образ» (классу преобразовательских, отделу автоматизированных средств труда и группе условий повышенной моральной ответственности).
63. Спроектировать оптимальные условия работы для человека профессии «Человек-техника».
64. Спроектировать оптимальные условия труда для человека, работающего длительное время за компьютером.
65. Спроектировать и проговорить оптимальные условия труда авиадиспетчера.
66. Сформулировать рекомендации для руководителя по созданию и сохранению положительного психологического климата в трудовом коллективе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 455 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
2. Толочек, В. А. Психология труда : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. А. Толочек. – СПб. : Питер, 2016. – 479 с. – Текст : непосредственный.
3. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431790>

Дополнительная литература

1. Климов, А. Е. Введение в психологию труда / А. Е. Климов. – Москва : МГУ, 2004. – 336

с. – Текст : непосредственный.

2. Психология труда : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 350 с. - ISBN 978-5-9916-2012-3 – Текст : непосредственный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1 Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)

Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), АРМ в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.